**Аннотация к**[**учебной программе**](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/)

**по предмету «Иностранный (английский) язык»**

**для 2-4 классов**

Учебная программа по предмету «Иностранный (английский) язык» 2-4 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/), Программа курса [английского языка](http://pandia.ru/text/category/anglijskij_yazik/) к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010);

Программа отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и [средней школе](http://pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/).

**Цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с [русским языком](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), родным языком входит в предметную область «Филология».

**Интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

- **речевой компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания ([фонетические](http://pandia.ru/text/category/fonetika/" \o "Фонетика),[орфографические](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/), лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны \ стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Английский язык» направлено на решение **следующих задач:**

- сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться[взаимопонимания](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширить лингвистический кругозор школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развить личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развить эмоциональные сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственно воспитать школьника; понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, [взаимопомощь](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/), уважение к родителям, забота о младших;

- развить познавательные способности, овладеть умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

На предмет «Иностранный язык» в учебном плане начального общего образования выделяется на изучение со 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Общее количество учебных часов со 2-го по 4-ый класс составляет 204 учебных часа.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Предмет «английский язык» во 2-4 классах предусматривает проведение проверочных [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/) по итогам четверти. В течение учебного года предполагаются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, творческие проекты.

Текущий контроль и [промежуточная аттестация](http://pandia.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/) проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. У младших школьников закладываются основы коммуникативной культуры, они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая

[речевой этикет](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/). Дальнейшее формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это способствует развитию познавательных мотивов и желанию изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания способствует достижению метапредметных результатов, т. е. формированию универсальных учебных действий. Т. е. умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных УУД: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты.**

Формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция.**

***Говорение***

*Выпускник начальной школы научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально \ невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник начальной школы научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского [алфавита](http://pandia.ru/text/category/alfavit/) (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданными звуками;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах, не ставить ударение на служебные слова ([артикли](http://pandia.ru/text/category/artiklmz/), предлоги, союзы);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (примерно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые сочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа (простым глагольным, составным именным, составным глагольным);

- оперировать в речи безличными предложениями;

- образовывать формы единственного и [множественного числа](http://pandia.ru/text/category/mnozhestvennoe_chislo/) существительных;

- использовать в речи притяжательный падеж;

- использовать прилагательные в различных степенях сравнения;

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple, модальных глаголов;

- использовать [вспомогательные глаголы](http://pandia.ru/text/category/vspomogatelmznie_glagoli/) для построения предложений;

- оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия;- использовать наиболее употребительные предлоги

- использовать личные, указательные, притяжательные и неопределенные [местоимения](http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/)

**Социокультурная компетенция**

- знакомство с названиями стран изучаемого языка;

- приобретение элементарных страноведческих знаний об этих странах;

- представление о реалиях и культуре носителей языка;

- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;

- представление своей культуры посредством английского языка

**Компенсаторная компетенция**

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую, контекстуальную догадку при чтении и аудировании;

- умение переспросить в случае непонимания собеседника, заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой);

**Учебно-познавательная компетенция**

*Выпускник научится:*

- пользоваться двуязычным словарем учебника;

- пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений;

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи

**Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.